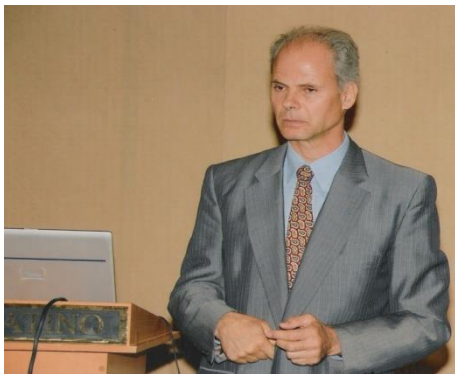


Χαράλαμπος Τ. Τσίρος
Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα
3 Νοεμβρίου 2015

Ταχυδρομική διεύθυνση :
Χατζηγηρήστου 15-17,
Τρίπολη 22100

Ηλεκτρονική διεύθυνση:
charalampostsiros@gmail.com



Τηλέφωνο κινητό :
6947712168

Ατομική ιστοσελίδα:

Στην Ελληνική: **Σφάλμα! Η αναφορά της υπερ-σύνδεσης δεν είναι έγκυρη.** Στην Αγγλική :
<http://uop-gr.academia.edu/CHARALAMPOSTSIROS>

Περίληψη

Ο Χαράλαμπος Τσίρος έχει ανώτατες σπουδές ως Παιδαγωγός (Ph.D), ως Κοινωνιολόγος {B.Sc.(Soc.Sc.)}, ως Μηχανικός Μεταλλείων-Μεταλλουργός {M.Sc. (Eng)} και ως Μηχανικός Ορυκτών Πόρων {D.I.C., M.Sc. (Eng)}.

Το διδακτικό και επαγγελματικό του έργο περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια θεωρούμενα από τα πρόσφατα προς τα αρχαιότερα.

Στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση διδασκαλία μαθημάτων των ειδικοτήτων του, ήτοι Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Παιδαγωγική, Ειδική αγωγή, στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή και του λέκτορα, σύμφωνα με το Π.Δ.407/80, στα τμήματα α) Νοσηλευτικής και β) Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (2005-2009) και γ) στη βαθμίδα του επιστημονικού συνεργάτη-επίκουρου καθηγητή στο τμήμα Λογοθεραπείας του ΑΤΕΙ Πελοποννήσου (2011-12) και δ) στην Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικών, ΑΣΠΑΙΤΕ Πελοποννήσου (ΕΠΠΑΙΚ) (2014-15).

Είναι εκπαιδευτής των εκπαιδευτών ενηλίκων πιστοποιημένος από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, πιστοποιημένος επιμορφωτής των εκπαιδευτικών (Π.Ι.) καθώς και εκπαιδευτής ενηλίκων σε οκτώ επιστημονικές ειδικότητες πιστοποιημένος από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Έχει διατελέσει διοικητικό και εκπαιδευτικό στέλεχος στην Πρωτοβάθμια (ΠΕ70) και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΠΕ12 & ΠΕ10), ιδρυτής μη κρατικού εκπαιδευτηρίου (1995-2007), διευθύνων σύμβουλος σε ξενόγλωσσο εκπαιδευτικό ίδρυμα (1988-1995) και διοικητικό στέλεχος δημόσιου οργανισμού (1983-88).

Το ερευνητικό του έργο περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και την στάθμιση τεσσάρων ψυχομετρικών εργαλείων με εφαρμογές στην εκπαίδευση και την εκπόνηση πλήθους ερευνητικών εργασιών είτε πανελλαδικής εμβέλειας είτε μελετών περίπτωσης τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχεδιασμού, συγκρότησης και συντονισμού ερευνητικών ομάδων ειδικών επιστημόνων, οι οποίες έχουν ανακοινωθεί σε διεθνή και εθνικά συνέδρια και έχουν δημοσιευτεί στα σχετικά πρακτικά (το βιβλίο «Το Μαθησιακό Ύψος» αποτελεί τον καρπό ενός τέτοιου ερευνητικού προγράμματος).

Το συγγραφικό και επιστημονικό του έργο περιλαμβάνει στην πρόσφατη περίοδο (2006-12) περισσότερες από **64** δημοσιεύσεις (**48** ελληνόγλωσσες και **16** ξενόγλωσσες) με περισσότερες από 4538 σελίδες στην Ελληνική. Αναλυτικά:

Οι 48 ελληνόγλωσσες δημοσιεύσεις περιλαμβάνουν: Πανεπιστημιακές Διατριβές (3), Πανεπιστημιακά Εγχειρίδια (11), Βιβλία (13), Κεφάλαια σε Ελληνόγλωσσους Συλλογικούς Τόμους (6), Ερευνητικά – Ψυχομετρικά Εργαλεία (4), Δημοσιεύσεις σε Ελληνόγλωσσα Επιστημονικά Περιοδικά (με διαδικασία κρίσης) (3), Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Ελληνόγλωσσων Επιστημονικών συνεδρίων με διαδικασία κρίσης (8). Συνολικά 4500 σελίδες.

Οι 16 ξενόγλωσσες δημοσιεύσεις περιλαμβάνουν: Δημοσιεύσεις σε Ξενόγλωσσα Επιστημονικά Περιοδικά και σε Ηλεκτρονικές Βιβλιοθήκες (e-book) με διαδικασία κρίσης (5), Κεφάλαια σε Ξενόγλωσσους Συλλογικούς Τόμους (2), Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Ξενόγλωσσων Επιστημονικών συνεδρίων με διαδικασία κρίσης (6), Αναρτημένες δημοσιεύσεις (2).

Έχει περισσότερες από **35** ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις σε τόμους περιλήψεων πανελληνίων και διεθνών συνεδρίων.

Τα επιστημονικά, ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζουν στη Συμβουλευτική στελεχών στο χώρο της Υγείας και της Εκπαίδευσης.

Υπηρέτησε με το βαθμό του έφεδρου ανθυποσμηναγού στην Ελληνική Αεροπορία ως εκπαιδευτής νεοσυλλέκτων στην 124 Πτέρυγα Βασικής Εκπαίδευσης κατά τη διετία 1979-81, όπου του απενεμήθη εύφημη μνεία και τιμητικό μετάλλιο για τις υπηρεσίες του.

Υπήρξε αθλητής πετοσφαίρισης στον Α.Ο. ΜΙΛΩΝ στη Νέα Σμύρνη Αθηνών και αθλητής του στίβου και του μπάσκετ στον Εθνικό Γυμναστικό Σύλλογο. Τα προσωπικά του ενδιαφέροντα εστιάζουν στη μελέτη και στην καθημερινή άθληση (ποδηλασία, ιππασία, τζόκιν, βόλει).

Αναλυτικότερα:

A. Επιστημονική Συγκρότηση - Διδακτικά Εφόδια -Επιμόρφωση

- Διδάκτωρ (Ph.D.) του τμήματος Φιλοσοφίας-Ψυχολογίας-Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην επιστημονική περιοχή της Εκπαιδευτικής Συμβουλευτικής με θέμα τη διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της ακαδημαϊκής αυτοαντίληψης, της νοημοσύνης και της ακαδημαϊκής επίδοσης.

- Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Μάστερ θετικών επιστημών του University of London (M.Sc.(Eng.)).

- Διπλωματούχος Μηχανικός Ορυκτών Πόρων του Imperial College of Science, Technology and Medicine (D.I.C.).

- Διπλωματούχος Μηχανικός Μεταλλείων-Μεταλλουργός του Εθνικού Μετσοβίου Πολυτεχνείου (M.Sc.(Eng.).
- Πτυχιούχος του τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών επιστημών με κατεύθυνση την Κοινωνική ψυχολογία (B.Sc.(Soc.Sc.), όπου έχει αριστεύσει στην επίδοση των μαθημάτων Ψυχολογίας.
- Πτυχιούχος του τμήματος Δημοτικής εκπαίδευσης της σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών (B.Sc.(Ed.).
- Τελειόφοιτος του τμήματος Κοινωνικής θεολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Στο σύνολο των πανεπιστημιακών του σπουδών σε πέντε πανεπιστημιακά ιδρύματα, επί 22 έτη (218 μαθήματα σε 14 επιστημονικά πεδία, ήτοι 7 των θετικών και 7 των ανθρωπιστικών επιστημών), έχει συστηματικά επικεντρώσει την προσοχή του στη μελέτη της ψυχολογίας του αναπτυσσόμενου ανθρώπου από κάθε δυνατή πλευρά, έχοντας ολοκληρώσει με επιτυχία την παρακολούθηση είκοσι τεσσάρων πανεπιστημιακών μαθημάτων Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής, τα οποία από μόνα τους συγκροτούν το κορμό των υποχρεωτικών μαθημάτων ενός πανεπιστημιακού προγράμματος σπουδών Ψυχολογίας.
- Πιστοποιημένος εκπαιδευτής εκπαιδευτικών από την Γενική Γραμματεία Δια βίου Μάθησης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στα προγράμματα Δια ζώσης, Μικτής και Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
- Επιμορφωτής εκπαιδευτικών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ), διαφόρων Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (Π.Ε.Κ.) του ΥΠ.ΕΘ.Π.Θ. Στην διδακτική του εμπειρία περιλαμβάνονται τα προγράμματα: «Τα νέα προγράμματα σπουδών στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου και η πιλοτική εφαρμογή τους» (2011-12), «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» (2011-12), «Επιμόρφωση Ανώτερων Στελεχών Εκπαίδευσης» (2008-9), «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης» (2008-9), «Εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιορισθέντων εκπαιδευτικών) σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πειραιά, Βόλο, Τρίπολη, Ρόδο, Αστυπάλαια, Ξάνθη, Χίο, Αλεξανδρούπολη, Κύμη, Νάξο, Χαλκίδα, Χανιά, Κόρινθο, Ναύπλιο, Σπάρτη, κ.α.. (2008-11). (Βλέπετε τις σχετικές Εκθέσεις Αξιολόγησης Διδακτικού Έργου).
- Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής ενηλίκων από το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Πρόνοιας σε οκτώ επιστημονικές ειδικότητες ως ακολούθως: 1) Μηχανικοί Ορυχείων και μεταλλείων (2292), 2) Καθηγητές Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (2430), 3) Δάσκαλοι Δημοτικών σχολείων (2440), 4) Διδακτικό προσωπικό ιδιωτικών φροντιστηρίων και φροντιστηρίων ξένων γλωσσών (2471), 5) Ειδικοί επιστήμονες επί των διδακτικών μεθόδων (2491), 6) Σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού και ασκούντες συναφή επαγγέλματα (2512), 7) Κοινωνιολόγοι, ανθρωπολόγοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα (2722), 8) Γλωσσολόγοι, μεταφραστές και διερμηνείς (2724), καθώς και της Πληροφορικής.
- Επιμορφωτής της Σχολής Δημόσιας Διοίκησης.
- Καθηγητής της Αγγλικής
- Επιμορφωτής της Πληροφορικής του ΥΠ.ΕΘ.Π.Θ..
- Επιμόρφωση : Την πρόσφατη περίοδο 2006-12 έχει παρακολουθήσει περισσότερα από **26** επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες συνολικής διάρκειας μεγαλύτερης των **995** ωρών. Ως εκπαιδευτής ενηλίκων έχει επιμόρφωση συνολικής διάρκειας **596** ωρών.

Αναλυτικότερα:

B. Διδακτικό και Επαγγελματικό έργο **Διδακτικό Έργο**

B.1. Στην Τυπική Εκπαίδευση

B.1.1. Στην Τριτοβάθμια (Τυπική) Εκπαίδευση έχει διδάξει με αυτόνομη διδασκαλία τα ακόλουθα μαθήματα:

- «Αναπτυξιακή Ψυχολογία», «Συμβουλευτική ψυχολογία και Προσανατολισμό», «Εκπαιδευτική ψυχολογία», «Εκπαιδευτική αξιολόγηση», στην ΑΣΠΑΙΤΕ Άργους, πρόγραμμα ΕΠΠΑΙΚ (2014-15).
- «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική», «Μαθησιακές Δυσκολίες και Προβλήματα Λόγου και Ομιλίας», «Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Παιδιών με Σύνδρομα», «Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές Σχολικής Μάθησης - Ειδική Αναπτυξιακή Διαταραχή Αναγνωστικής Ικανότητας-Δυσλεξία» στο τμήμα Λογοθεραπείας του ΑΤΕΙ Καλαμάτας (2011-12-13,).
- «Ψυχολογία» στο τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του αυτού πανεπιστημίου (2008-2009).
- «Κοινωνιολογία», «Κοινωνιολογία της Υγείας», «Ψυχολογία», «Ψυχολογία στο χώρο της Υγείας», στη βαθμίδα του Επίκουρου καθηγητή και του Λέκτορα (Π.Δ. 407/80) στο τμήμα της Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (2005-2008)

- Ιδρυτής του Κέντρου Εκπαιδευτικής Συμβουλευτικής και Συμβουλευτικής Ψυχολογίας του τμήματος Νοσηλευτικής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-6.

- Διδασκαλία στο ετήσιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα εξειδίκευσης στην ειδική αγωγή για εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, διάρκειας 400 ωρών, στην Αθήνα και στο Κιλκίς (2009-10).

4

B1.2. Στην Προσχολική, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια (Τυπική) Εκπαίδευση:

- Ιδρυτής και διευθυντής σπουδών μη κρατικού εκπαιδευτηρίου Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (1995-2007).

- Δάσκαλος σε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας διευθυντής (1995-2007).

- Καθηγητής σε σχολική μονάδα Δευτεροβάθμιας τυπικής εκπαίδευσης διδάσκοντας τα μαθήματα των ειδικοτήτων ΠΕ10 (Κοινωνιολόγοι) και ΠΕ12 (Μηχανικοί)

- Διευθυντής στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο (2000-7).

- Στα μαθήματα που δίδαξε ως εκπαιδευτικός ΠΕ10 περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων και τα εξής : Κοινωνιολογία, Προβλήματα της Κοινωνίας και του ανθρώπου, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Ψυχολογία – Ανθρώπινες σχέσεις, Εξελικτική Ψυχολογία και ως εκπαιδευτικός ΠΕ12 : Τεχνολογίες Πληροφόρησης και Επικοινωνιών Τ.Π.Ε. (Δημοτικό), Βασικές έννοιες της Πληροφορικής και της Επιστήμης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Υλικό/Αρχιτεκτονική Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Λειτουργικά Συστήματα, Λογισμικό Εφαρμογών, Δίκτυα Υπολογιστών και Διαδίκτυο, Βάσεις δεδομένων και ανάπτυξη πληροφορικών συστημάτων, Αλγοριθμική σκέψη, προγραμματισμός και σύγχρονες εφαρμογές (Γυμνάσιο- Λύκειο).

B.2. Στην Μη τυπική Εκπαίδευση

B.2.1. Ξενογλώσση εκπαίδευση-

- Ως καθηγητής της Αγγλικής (1988-1995)

B.2.2. Εκπαίδευση Ενηλίκων :

• Έχει εργαστεί και συνεχίζει να εργάζεται επί σειρά ετών ως εκπαιδευτής – σύμβουλος αναφορικά με την αναπτυξιακή συμβουλευτική ομάδων ενηλίκων αλλά και ομάδων γονέων παρέχοντας διαλέξεις και σεμινάρια ανά το Πανελλήνιο.

• Έχει επιλεγεί κατόπιν αξιολόγησης ως Υπεύθυνος του προγράμματος «Σχολές Γονέων» του νομού Κορινθίας και έχει διατελέσει Υπεύθυνος του αυτόνομου προγράμματος «Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης σε εργαζόμενους Μετανάστες II» του νομού Λακωνίας της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του ΥΠ.ΕΘ.Π.Θ. (2008-9).

• Ως εκπαιδευτής των εκπαιδευτικών, κατά την πρόσφατη περίοδο 2007-12, έχει πραγματοποιήσει:

Περισσότερες από **2836** βεβαιωμένες διδακτικές ώρες στη Μη Τυπική Εκπαίδευση Ενηλίκων, ήτοι σε οργανωμένους εκπαιδευτικούς φορείς του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (νυν Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων).

Περισσότερες από **1054** βεβαιωμένες διδακτικές ώρες στην Άτυπη Εκπαίδευση Ενηλίκων, με περισσότερες από **293** εισηγήσεις, εκπαιδευτικές συναντήσεις και βιωματικά εργαστήρια δίωρης τουλάχιστον διάρκειας, με περισσότερα από 100 θέματα, τις οποίες έχουν παρακολουθήσει περισσότεροι από **7550** ενήλικες (Βλέπετε στο Αναλυτικό Υπόμνημα την αναλυτική κατάσταση με θέμα : Εισηγήσεις).

Διοικητική - επαγγελματική εμπειρία

- Διευθυντής Σπουδών στην Δευτεροβάθμια και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευση (2001-2007)
- Διευθύνων σύμβουλος σε ξενόγλωσσο εκπαιδευτικό ίδρυμα (1990-2006)
- Διοικητικό στέλεχος της ΔΕΗ και Προϊστάμενος του λιγνιτωρυχείου Χωρέμι στην Μεγαλόπολη (1983-88)
- Μηχανικός σε Γερμανία και Αυστρία (1977-8).

5

Δ. Επιστημονική συνεργασία

• Μέλος διεθνών επιστημονικών και επαγγελματικών οργανώσεων, όπως: Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, European Society for Research on the Education of Adults (ESREA), International Group for the Psychology of Mathematics Education (IGPME), κ.α..

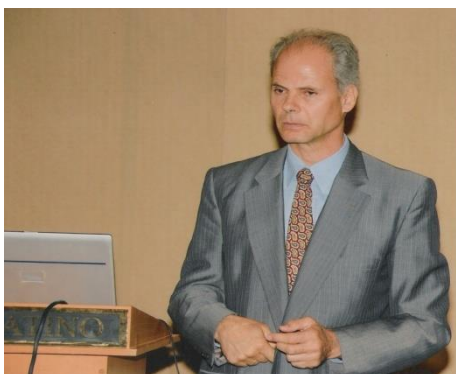
Επικοινωνία:

- Ηλεκτρονική διεύθυνση: charalampostsiros@gmail.com,
- Τηλέφωνο Κινητό: 6947712168
- Ατομική ιστοσελίδα στο διαδίκτυο :

Στην Ελληνική γλώσσα: www.tsirosx.gr

Στην Αγγλική γλώσσα: <http://uop-gr.academia.edu/CHARALAMPOSTSIROS>

Curriculum Vitae (18/10/2015)



Charalampos TSIROS is an adjunct, assistant professor in Psychology, Pedagogic and Sociology at the University of Peloponnesus, Assistant Professor at the Department of Logotherapy of the Technological Educational Institute of Peloponnese in Kalamata and ASPETE (School of Pedagogical and Technological Education) in Argos, Peloponnese, Greece.

He is the author of 14 books among a total of 64 publications (48 in Greek and 16 in English).

He is an adult educator in eight (8) scientific objects certified by the Greek Ministry of Employment, National Centre for Certification (E.KE.IIIΣ.) (2006). He also became an Educator of adult's educators certified by the Greek Ministry of Education, General Secretary of Continuing Education (I.Δ.ΕΚ.Ε.) (2006). In the last three years he has more than 2800 teaching hours in adult education.

Short history of Education and Employment

He received his first honored B.Sc. and M.Sc. degrees from the National Technical University of Athens, Department of Chemical and Mining Engineering (1978). After he was awarded a grant from the Bodossaki Foundation, he continued his studies in the University of London, Imperial College of Science, Technology and Medicine, where he received his Diploma of Imperial College (D.I.C.) and his second M.Sc. degree in Mineral Process Design (1979).

He was also awarded a grant from the Greek State (I.K.Y.) to continue his studies for a Ph.D. which he didn't use in order to join the Greek Air Force as an officer receiving an honorary award for his services in training the new enlisted soldiers (1979-81). For the next two years he prepared students for the Pan-Hellenic University Entry Examinations (1981-3).

While working as a chief engineer in Public Power Corporation (P.P.C.) (1983-88) he continued his studies, after successful entry examinations, in the Panteion University of Social and Political Sciences in Athens, Department of Sociology receiving his B.Sc. in Social Sciences (1990).

He quitted from P.P.C. in order to establish a non-state educational organization (Primary, Public, Secondary school, School of Foreign languages) servicing as Director of studies and teaching English as a foreign language and subjects of his expertise at the Primary and Secondary school level (1995-2007). During this working period he continued his studies, after new successful entry examinations, in University of Patras, Department of Human and Social Sciences receiving his B.Sc. in Pedagogies (1995).

His continuing interest in life long learning motivated him to continue his studies in the National and Kapodistrian University of Athens, School of Philosophy, Education and Psychology receiving his Ph.D degree (2007). His doctoral research studied the relationship between Academic Self-esteem, Intelligence and Academic Performance. He is a member of several educational and professional institutions in Greece and abroad (I.G.P.M.E., E.S.R.E.A.).

His area of expertise is Counseling in Education and Health sciences with specific interest in Personal Growth and Professional Development.

His research interests focus on the study of the concept of Self in education (Learning Style, Predominant Sensory Type, Preferred Learning Strategy) and wellbeing (Self-esteem versus Burn-out).

Contact : Hatzihristou 15, Tripolis 22100, Greece

Email: charalampostsiros@gmail.com

Website” www.tsirosx.gr

Mobile” (030) 6947712168

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

με συγγραφέα τον Χαράλαμπο Τσίρο.

Διάθεση των Βιβλίων και των Ψυχομετρικών εργαλείων στο 6986815805

////////////////////////////////////

B1.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2006, 2009)

Τίτλος: *Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση του επαγγελματία υγείας στη συμβουλευτική: Αναγκαιότητα και Προοπτικές*

Σελίδες: 130

ISBN: 978-960-931154-0

Περίληψη: Το βιβλίο αναφέρεται στη διερεύνηση των αναγκαιοτήτων και των προοπτικών αναφορικά με την εκπαίδευση στη συμβουλευτική διαδικασία των μελλοντικών επαγγελματιών της υγείας μέσα από ένα «παράδειγμα» διδασκαλίας ενός εξαμηνιαίου μαθήματος σε πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες τμήματος νοσηλευτικής.

Απευθύνεται σε φοιτητές και επαγγελματίες υγείας (ιατρούς, νοσηλευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, κ.λ.π), διδάσκοντες στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμβουλευόντες επαγγελματίες (counseling professionals) που θέλουν να επεκτείνουν τους επαγγελματικούς ορίζοντες τους.

Περιεχόμενο: Οι προσδοκίες των πρώτων πρωτοετών φοιτητών από τη φοίτηση τους στο τμήμα Νοσηλευτικής - Η αξία των μαθημάτων Συμβουλευτικής και Παιδαγωγικής στην κατάρτιση των επαγγελματιών υγείας - Σχέδιο διδασκαλίας μαθήματος - Προσωπικός σχηματισμός του νοσηλευτή ως συμβούλου - η Νοσηλευτική και το αντικείμενό της - η Συμβουλευτική - η Ψυχολογία και το αντικείμενό της - η έννοια του Εαυτού - Αυτοεκτίμηση και ψυχική υγεία - Αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας - Ένα «παράδειγμα» αξιολόγησης της διδασκαλίας ενός μαθήματος από τους φοιτητές.

////////////////////////////////////

B2.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2007, 2009)

Τίτλος: *Αυτοεκτίμηση και Επαγγελματική Εξουθένωση του επαγγελματία Υγείας*

Σελίδες: 110

ISBN: 978-960-931155-0

Περίληψη: Το βιβλίο πραγματεύεται το θέμα της επαγγελματικής εξουθένωσης των νοσηλευτών σε σχέση με το επίπεδο της αυτοεκτίμησής τους.

Αποτελεί ένα διδακτικό εγχειρίδιο ωφέλιμο για τη διδασκαλία των μαθημάτων της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας σε φοιτητές του επιστημονικού χώρου της υγείας.

Περιεχόμενο: Το βιβλίο αποτελείται από τρία μέρη. Στο πρώτο περιέχονται οι σχετικές εννοιολογικές διασαφηνίσεις. Στο δεύτερο παρατίθεται τα ευρήματα της έρευνας αναφορικά με τη σχέση μεταξύ της επαγγελματικής εξουθένωσης και του επιπέδου της αυτοεκτίμησης των επαγγελματιών υγείας. Το τρίτο μέρος αναφέρεται σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα τόνωσης της αυτοεκτίμησης μέσα από ένα σχετικό επιμορφωτικό πρόγραμμα θεμελιωμένο στη λογικοθυμική θεωρία του Α. Ellis.

////////////////////////////////////



B3.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2008, 2009)

Τίτλος: *Συμβουλευτική στο χώρο της Υγείας*

Σελίδες: 160

ISBN: 978-960-931156-0

Περίληψη: Για την εκπαίδευση των φοιτητών της νοσηλευτικής στους ρόλους του δασκάλου, του συμβούλου, του ηγέτη, του συνηγόρου απαιτείται διεπιστημονική προσέγγιση από την πλευρά των επιστημών της αγωγής, της κοινωνιολογίας, της συμβουλευτικής.

Η σύγχρονη βιβλιογραφία αναφορικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση του νοσηλευτή αναδεικνύει την ανάγκη ότι, προκειμένου ο νοσηλευτής να παρέχει αποτελεσματική φροντίδα υγείας πρέπει να έχει άριστη γνώση της επιστήμης και της τέχνης όλων των νοσηλευτικών ρόλων. Οι δεξιότητες του νοσηλευτή στην επικοινωνία είναι βασικές για όλους τους επαγγελματικούς νοσηλευτικούς ρόλους και αποτελούν την καρδιά της φροντίδας για τον ασθενούντα. Η νοσηλευτική είναι ανθρωποκεντρική υπηρεσία και βασίζεται στις σχέσεις με τα άτομα (ασθενή ή υγιή), τους συναδέλφους και τα άλλα μέλη της ομάδας φροντίδας υγείας. Η ανάπτυξη αποτελεσματικών διαπροσωπικών δεξιοτήτων και η χρήση δεξιοτήτων θεραπευτικής επικοινωνίας, δίνουν τη δυνατότητα στους νοσηλευτές να θεμελιώσουν και να διατηρήσουν σχέσεις αλληλοϋποστήριξης με τους συναδέλφους υποβοήθησης με τους ασθενείς.

Κάθε άνθρωπος αντιλαμβάνεται, προσλαμβάνει και αναπαριστά τον κόσμο με ένα μοναδικό τρόπο και ο τρόπος αυτός πρέπει να ανιχνευθεί και να ληφθεί υπόψη σε κάθε διαπροσωπική, θεραπευτική σχέση μεταξύ νοσηλευτή και ασθενούντος. Τα θέματα αυτά συνιστούν και το περιεχόμενο του βιβλίου.

Περιεχόμενο: Εκπαιδευτική συμβουλευτική, υγεία - επαγγελματική εξουθένωση - συμβουλευτική ψυχολογία - λογικοθυμική θεωρία - αυτοαντίληψη - αυτοεκτίμηση - ακαδημαϊκή αυτοαντίληψη και ακαδημαϊκή επίδοση - νοημοσύνη και επίδοση - μαθησιακό ύφος - κυρίαρχος αισθητηριακός τύπος και μάθηση.

////////////////////////////////////

B4.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2009α)

Τίτλος: *Το Μαθησιακό Ύφος : Έρευνες και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση*

Σελίδες: 200

ISBN: 978-960-99047-0-4.

Περίληψη: Το περιεχόμενο του βιβλίου αποτελείται από τις εισηγήσεις που πραγματοποιήθηκαν στο συμπόσιο που διοργανώθηκε από τον συγγραφέα στο πλαίσιο του επιστημονικού συνεδρίου με θέμα : «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού» από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος στις 22-23 Μαΐου 2009 στο Ρέθυμνο της Κρήτης.

Περιεχόμενο: Ο Κυρίαρχος Αισθητηριακός Τύπος ως Εκπαιδευτικό Μέσο Ανάπτυξης των Δεξιοτήτων Σκέψης και του Μαθησιακού Ύφους Διδάσκοντος και Διδασκομένου - Η Ομοιότητα στον Τρόπο Προτιμώμενης Αισθητηριακής Πρόσληψης της Πληροφορίας Διδάσκοντος και Διδασκομένου και η Σχέση της με τη Σχολική Επίδοση: Μελέτη Περίπτωσης - Αυτοεκτίμηση και Επαγγελματική Εξουθένωση των Στελεχών της Εκπαίδευσης: Μελέτη περίπτωσης - Διερεύνηση της

οποία μελετάται για πρώτη φορά στην χώρα μας ως μία προσέγγιση στο ατομικό ύφος μάθησης είναι ο Κυρίαρχος Αισθητηριακός Τύπος.

Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, σχολικούς συμβούλους, στελέχη διοίκησης της εκπαίδευσης, φοιτητές και ερευνητές στ χώρο της εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο: Εννοιολογικές διασαφήσεις - Αυτοαντίληψη - Ακαδημαϊκή Αυτοαντίληψη - Σχέση Αυτοαντίληψης των Μαθητών για τις Ικανότητες τους και ο Ρόλος της στην Επίδοση τους. - Νοημοσύνη και Επίδοση - Νοημοσύνη και Αυτοαντίληψη με ιδιαίτερη αναφορά στην Ακαδημαϊκή αυτοαντίληψη – Ερευνητικά πορίσματα για τις σχέσεις μεταξύ των μεταβλητών – Συμπεράσματα και προτάσεις για την προαγωγή της καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης.

//

B7.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2009δ)

Τίτλος: *Κυρίαρχος Αισθητηριακός Τύπος: Το Ψυχομετρικό Εργαλείο.*

Σελίδες: 30

ISBN: 978-960-99047-3-5.

Περίληψη: Το βιβλίο παρουσιάζει το Ερωτηματολόγιο ανίχνευσης του Κυρίαρχου Αισθητηριακού Τύπου Μαθητών που δημιουργήθηκε με στόχο μία πρώτη αναγνώριση του κυρίαρχου αισθητηριακού συστήματος (Οπτικό, Ακουστικό, Κιναισθητικό), το οποίο χρησιμοποιεί το άτομο συχνότερα προκειμένου να προσλάβει, να αναπαραστήσει και να κατανοήσει τα εξωτερικά ερεθίσματα σε μία συγκεκριμένη περιοχή δραστηριοτήτων.

Απώτερος σκοπός του ψυχομετρικού εργαλείου είναι η προσέγγιση του τρόπου με τον οποίο το συγκεκριμένο άτομο μαθαίνει και επικοινωνεί τόσο με τον εαυτό του, πραγματοποιώντας ένα εσωτερικό διάλογο, όσο και με τον συνάνθρωπο.

Τα πορίσματα από την εφαρμογή του εργαλείου διακρίβωνονται περαιτέρω με παρατηρήσεις της φυσιολογίας του ατόμου, δεξιότητες τις οποίες μπορεί να αποκτήσει ο ενδιαφερόμενος μετά από σχετική επιμόρφωση.

Να επισημάνουμε ότι δεν πρόκειται για ένα ακόμη τρόπο να τυποποιηθούν οι άνθρωποι σε κατηγορίες, αλλά για ένα εργαλείο χρήσιμο στο να προσεγγίσουμε την ατομική «πραγματικότητα» αναφορικά με τη διαδικασία της μάθησης.

Τα ψυχομετρικό εργαλείο είναι χρήσιμο στο επίπεδο της μάθησης ώστε να διαγνωσθεί η ατομική στρατηγική μάθησης, δηλ. το μαθησιακό ύφος (στιλ) του παιδιού προκειμένου να εμπλουτισθεί, όπου διαπιστωθεί ανάγκη, και να αξιοποιηθεί σε μελλοντική επαναδιδασκαλία. Ακόμη, σε επίπεδο συμβουλευτικής βοηθά ώστε να αναβαθμιστεί η σχέση επικοινωνίας του διδάσκοντος με το παιδί, με ότι θετικό αυτό σημαίνει στην άσκηση μίας συμβουλευτικής παρέμβασης (τόνωση της αυτοεκτίμησης, κ.λ.π.).

Σε πανελλήνια έρευνα διαπιστώθηκε η ύπαρξη θετικής συνάφειας του αισθητηριακού τύπου τόσο με την ακαδημαϊκή αυτοαντίληψη όσο και την επίδοση στα Μαθηματικά (άμεση) κα στη Γλώσσα (έμμεση).

//

στάσεις και μη αποτελεσματικές πρακτικές και να θελήσει να τις αλλάξει προς το καλύτερο, ασκώντας τον ρόλο του συμβουλευόντα τόσο του παιδιού του όσο και του ιδίου του εαυτού του.

////////////////////////////////////

B11.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2012)

Τίτλος: Λογοπαιδεία: Θεραπευτική Αγωγή του Λόγου. Τρίπολη, αυτοέκδοση.

Σελίδες: σελίδες 180

ISBN: 978-960-93-4268-1

Κωδικός στο σύστημα διανομής πανεπιστημιακών συγγραμμάτων Εύδοξος: 22811239

Περίληψη: Το εγχειρίδιο αυτό αποτελεί ένα βοήθημα χρήσιμο στο φοιτητή της Λογοθεραπείας, στο φοιτητή και στον επαγγελματία της υγείας, στον εκπαιδευτικό κάθε ειδικότητας, σε κάθε βαθμίδα και θέση εργασίας, δηλαδή στον «συμβουλευόντα επαγγελματία». Ενδιαφέρει και κάθε άνθρωπο που επιθυμεί να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του και μέσα από αυτόν και τον συνάνθρωπό του.

Εστιάζει στην απόκτηση, από τον αναγνώστη, σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων, στη θέσπιση πιο θετικών στάσεων και στην αναβάθμιση υπάρχουσών ωφέλιμων δεξιοτήτων ή την απόκτηση νέων αναφορικά με την άσκηση μίας σύγχρονης εκπαιδευτικής-συμβουλευτικής-θεραπευτικής πρακτικής για την αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου και ομιλίας, αλλά και γενικότερα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Περιεχόμενο: Τα κεφάλαιά του εστιάζουν στις ακόλουθες έννοιες-κλειδιά: Εκπαιδευτικό-θεραπευτικό σχέδιο, Ενεργητική μέθοδος καταγραφής σημειώσεων, Θεμελιώδεις εννοιολογικές διασαφηνίσεις, Θεωρίες μάθησης, Αξιολόγηση της Μαθησιακής επίδοσης, Συμβολή των Δεξιοτήτων Σκέψης στη βελτίωση της Μάθησης, Άτομα με Ειδικές Ανάγκες: Προβλήματα και Προοπτικές. Στο παράρτημα παρουσιάζονται δύο παραδείγματα κατευθυνόμενης καταγραφής σημειώσεων (ΦΥ.ΠΡ.Ε.), ο Ατομικός Φάκελος Εξεταζόμενου Παιδιού καθώς και μία μελέτη περίπτωσης παιδιού με μαθησιακή δυσκολία.

////////////////////////////////////

B12.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2012)

Τίτλος: Λογοθεραπεία και Εκπαίδευση: Ο Λογοθεραπευτής ως Παιδαγωγών Σύμβουλος. Τρίπολη, αυτοέκδοση.

Σελίδες: 200

ISBN: 978-618-80138-0-3

Κωδικός στο σύστημα διανομής πανεπιστημιακών συγγραμμάτων Εύδοξος: 22829281

Περίληψη: Το εγχειρίδιο με τίτλο «Λογοθεραπεία και Εκπαίδευση: Ο Λογοθεραπευτής ως Παιδαγωγών Σύμβουλος» απευθύνεται στον επαγγελματία λογοθεραπευτή, όπως και κάθε άλλο συμβουλευόντα επαγγελματία στους χώρους της υγείας και της εκπαίδευσης, αλλά και κάθε άνθρωπο που, για προσωπικούς ή επαγγελματικούς λόγους, ενδιαφέρεται να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του και

τον συνάνθρωπό του, επιδιώκοντας να λειτουργήσει συμβουλευτικά «εις εαυτόν και εις άλλλους».

Εστιάζει στην απόκτηση, από τον αναγνώστη, σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων, στη θέσπιση πιο θετικών στάσεων και στην αναβάθμιση υπαρχουσών ωφέλιμων δεξιοτήτων ή την απόκτηση νέων αναφορικά με την άσκηση μίας σύγχρονης εκπαιδευτικής-συμβουλευτικής-θεραπευτικής πρακτικής αντιμετώπισης προβλημάτων λόγου και ομιλίας, αλλά και γενικότερα ειδικών αναγκών.

Αποτελεί ένα βοήθημα χρήσιμο στο φοιτητή, στον επαγγελματία της υγείας, στον εκπαιδευτικό κάθε ειδικότητας, σε κάθε βαθμίδα και θέση εργασίας.

Με άλλα λόγια, απευθύνεται στον κάθε συμβουλευόντα επαγγελματία (helping professional) που στόχο έχει, αναβαθμίζοντας τη δική του επαγγελματική οντότητα, να βοηθήσει τον συνάνθρωπό του με τον ένα ή άλλο τρόπο, στο χώρο της Υγείας ή της Εκπαίδευσης, πάντοτε στο βαθμό που επιθυμεί, πρωτίστως, να γνωρίσει και να βοηθήσει τον εαυτό του.

Περιεχόμενο: Το εγχειρίδιο αυτό αποτελείται από δύο τμήματα: ένα θεωρητικό όπου παρουσιάζονται οι απαραίτητες γνώσεις για την άσκηση του εκπαιδευτικού-θεραπευτικού σου ρόλου και ένα πρακτικό όπου παρουσιάζονται εφαρμογές των ανωτέρω μέσα από ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές όπως, η προσομοίωση, η μελέτη περίπτωσης, το παιχνίδι ρόλων, η άσκηση ανάλογα με την ομάδα-στόχο κάθε ενός από τα ανωτέρω τρία μαθήματα. Συμπληρώνεται, δε, με ένα τρίτο τμήμα που περιέχει διαφορετικές μορφές ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης, σύμφωνα με όσα αναφέραμε κατά τη διάρκεια της σύνταξης του μαθησιακού μας συμβολαίου.

////////////////////////////////////

B13.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2014)

Τίτλος: Ανθρώπινες σχέσεις και συγκρούσεις στο χώρο εργασίας-Ατομική και Επαγγελματική Συμβουλευτική, Τρίπολη, αυτοέκδοση.

Σελίδες: 110

ISBN: 978-618-80138-0-3

Περίληψη: Το εγχειρίδιο τίτλο: «Ανθρώπινες σχέσεις και συγκρούσεις στο χώρο εργασίας-Ατομική και Επαγγελματική Συμβουλευτική» περιλαμβάνει το εκπαιδευτικό υλικό του ομώνυμου προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από τον εκπαιδευτή εκπαιδευτών ενηλίκων και συγγραφέα Χ. Τσίρο στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος του ΚΕΚ ΕΤΑΠ στην Καλαμάτα τον Σεπτέμβριο 2013.

Περιεχόμενο: Το περιεχόμενό του θεμελιώνεται σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα της ελληνικής και διεθνούς πραγματικότητας. Στις θεματικές του ενότητες περιλαμβάνονται οι ακόλουθες «έννοιες-κλειδιά»: Κύκλος της επιτυχημένης πώλησης, «νόμος του Δούναι και Λαβείν». Ψυχολογικός εαυτός, έννοια του Εγώ και της προσωπικότητας, βασικές ανάγκες του ανθρώπου. Δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας. Πρακτικές διαχείρισης των συναισθημάτων, της αλεκτικής επικοινωνίας, αποδοχής των συγκρούσεων και δημιουργία μίας «Ναι» διάθεσης του πελάτη. Νευρογλωσσικός Προγραμματισμός, Κυρίαρχος Αισθητηριακός Τύπος.



Διακρίβωση εσωτερικής κατάστασης του «άλλου», Διευκρίνιση ασαφειών προφορικού λόγου. Στρατηγικές επιτυχημένης μάθησης. Στρατηγικές επιτυχημένης πώλησης.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει πολλές πρακτικές βιωματικής μάθησης και μελέτες περίπτωσης.

////////////////////////////////////

B14.

Συγγραφέας: Τσίρος Χ. (2014)

Τίτλος: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Τρίπολη, αυτοέκδοση

Σελίδες: 200

ISBN: 978-618-80138-2-7

Περίληψη: Το βιβλίο με τίτλο : Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» γράφτηκε με αφορμή τη διδασκαλία του ομότιτλου μαθήματος στους πτυχιούχους Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που φοιτούν στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ) της ΑΣΠΑΙΤΕ στο Άργος το ακ. Έτος 2014-15.

Περιεχόμενο: Στο βιβλίο αυτό ξεκινάμε ένα όμορφο νοητικό ταξίδι με μία σύντομη αλλά περιεκτική αναφορά στην έννοια και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (κεφ. 1). Εφόσον, μία αξιολόγηση έχει νόημα μόνο όταν αποτελεί τμήμα ενός Εκπαιδευτικού Σχεδίου, το οποίο πρέπει να έχει συμφωνηθεί μεταξύ των μερών που λαμβάνουν μέρος στη διαδικασία της, στο πλαίσιο σύνταξης του μεταξύ τους Μαθησιακού Συμβολαίου συνεχίζουμε με το «γιατί» και το «πώς» της κατασκευής τους (κεφ. 2).

Ακολουθεί η παρουσίαση ενός παραδείγματος κατευθυνόμενης καταγραφής σημειώσεων ως ένα διδακτικό και αξιολογικό εργαλείο (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) (κεφ. 3) με το οποίο πραγματοποιείται η συνεχιζόμενη διαμορφωτική αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας των κάθε λογής μαθητών.

Προχωράμε σε μία συνοπτική εκπαιδευτική θεώρηση των θεωριών μάθησης (κεφ. 4) και των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών (κεφ. 5).

Η Συμβολή των Δεξιοτήτων Σκέψης στη βελτίωση της Μάθησης αποτελεί το επόμενο μέλημα μας με την παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και ψυχομετρικών εργαλείων, όπως ο Κυρίαρχος Αισθητηριακός Τύπος και η Ακαδημαϊκή Αυτοαντίληψη, οι οποίες σύμφωνα με έρευνες, έχουν θετική συνάφεια με την μαθησιακή επίδοση (κεφ. 7).

Συνεχίζουμε με την εκπαιδευτική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού από τους μαθητές του, την προϊσταμένη εκπαιδευτική αρχή ενώ παρουσιάζουμε ένα εργαλείο εκτίμησης της επαγγελματικής του εξουθένωσης (κεφ. 8).

Ο Ατομικός Φάκελος Ψυχοπαιδαγωγικής Αξιολόγησης Μαθητή αποτελεί το επόμενο θέμα μας με την παράθεση μίας σειράς εργαλείων καταγραφής της (κεφ. 9).

Δίνεται ένα παράδειγμα από μελέτη περίπτωσης παιδιού με μαθησιακή δυσκολία, την σύνταξη της προβλεπόμενης Παιδαγωγικής έκθεσης και ενός Βραχύχρονου Προγράμματος Παρέμβασης (κεφ. 10).

Τέλος, παρέχονται οδηγίες για την εκπαιδευτική αξιοποίηση του Ατομικού Φακέλου Ψυχοπαιδαγωγικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης Μαθητή, την σύνταξη Περιγραφικής έκθεσης αξιολόγησης) καθώς και Βραχύχρονου Προγράμματος Παρέμβασης Β.Π.Π. ((για το ΚΕΔΔΥ σύμφωνα με το Ν. 3699/2008). (Κεφ. 11).

Στο παράρτημα δίνονται παραδείγματα με κενά φύλα εργασίας για τον εκπαιδευτικό καθώς και ένα παράδειγμα σχεδιασμού εκπαιδευτικού σχεδίου για την διενέργεια και αξιολόγηση εκπαιδευτικού με Μικροδιδασκαλία.